

COMMUNITY UNIVERSITY FLÓRIDA



MESTRADO EM EDUCAÇÃO

EVERALDO NUNES FERNANDES

TÍTULO:

Processo de Alfabetização e Letramento em Língua Portuguesa e Matemática:

EPITACIOLÂNDIA – ACRE

2023

MESTRADO EM EDUCAÇÃO

EVERALDO NUNES FERNANDES

**Trabalho apresentado a Universidade
Brasileira, como pré-requisitos de avaliação.
Orientador: Alex Assis Santos**

EPITACIOLÂNDIA – ACRE

2023

➤ INTRODUÇÃO

Sou professor da rede municipal do Ensino Fundamental, nas séries iniciais do município de Epiaciolândia-Acre,

Logo após em 2020, assumi uma coordenação e percebi que havia muitos alunos que ainda não tinham as habilidades necessárias para as séries seguintes. Foi quando percebi que os mesmos não eram alfabetizados, mas que eram letrados. Ao participar das formações juntamente com colegas de outros municípios, verifiquei que as minhas dificuldades referentes a aprendizagens também eram as mesmas de meus companheiros do alto acre.

Isso me fez estudar mais sobre alfabetização e letramento, e hoje com a oportunidade deste mestrado pretendo me aprofundar bem mais e defender esse tema. Quanto a minha

Pergunta:

Como tem acontecido o processo de alfabetização dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática em uma escola do Alto Acre?

Minha pesquisa está situada em 2022, em especial aos alunos que tiveram percas devido à ausência de aulas presenciais e contraíram lacunas no aprendizado no período da pandemia da COVID.19.

Quanto aos dados coletados:

Ao coletar, o quadro de aproveitamento do estado do Acre, mais precisamente em uma escola do Alto Acre, **Bela Flor**. Dado a esse trabalho, utilizando a linha de pesquisa Docência na Educação Infantil ou Anos Iniciais do Ensino Fundamental com o tema Alfabetização e Letramento, a ser discutido no projeto, visa buscar com foco na alfabetização como sendo o primeiro passo para a vida escolar do aluno, é a declaração do saber ler e escrever, mostrando a importância de alfabetizar e letrar o educando.

A partir disso, me proponho a alfabetizar com a perspectiva de letrar, assim, constituindo de um desafio para o professor, pois demanda mudanças significativas acerca das questões teórico-metodológicas que orientam a prática pedagógica a partir do ensino da leitura e da escrita de forma mecânica e periódica, sustentada pelos métodos tradicionais expressos nas antigas cartilhas de alfabetização, desenvolvendo conteúdos desconectados das práticas sociais vivenciadas pelos alunos.

Assim, necessitamos de uma intensa modificação na educação e em específico na alfabetização, e para que isso aconteça precisamos de educadores capacitados, que entendam o desenvolvimento humano e como ele ocorre, para possibilitar no auxílio do processo de construção do conhecimento. Então, o que propomos é que o educador além de sua formação, precisa ter aptidão para esquematizar e estruturar seu trabalho, a partir de diagnósticos da realidade de seus próprios alunos, fundamentando a ação e busca de novas teorias e metodologias para alcançar bons objetivos em relação aos alunos.

Diante disso, a realização dessa dissertação é justificável, pois o aprendizado da língua

escrita e a participação dos alunos no mundo letrado continuam sendo um desafio para a pedagogia e um problema para os educadores. Assim, o insucesso nesse tipo de aprendizagem resulta na desistência de muitos alunos de permanecer na instituição escolar e conseqüentemente interrompendo o processo de educação sistematizada.

Em presença dessa problemática este projeto tem como foco de discussão e análise o processo de alfabetização associado ao letramento. O termo alfabetização e letramento têm aparecido no discurso dos educadores, mas sem a perceptibilidade conceitual necessária que se demonstre numa prática coerente. Afinal, acrescenta-se uma palavra (letramento) que mais confunde do que completa ou esclarece o outro termo, mais familiar aos professores (alfabetização).

Este trabalho de pesquisa tem como enfoque uma abordagem qualitativa fundamentada em autores pesquisadores que estudam o tema referido. Entre eles estão Magda Soares (1998) Sara Mourão Monteiro (2009) Mônica Correia Baptista (2009); são os teóricos que apresentam relevância nas transposições didática das práticas sociais da leitura e da escrita para sala de aula.

➤ **OBJETIVO GERAL:**

- ✓ Melhorar o Ensino e a aprendizagem dos alunos em uma escola do Alto Acre.

➤ **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Para os objetivos específicos deste projeto de ensino, temos:

- ✓ Diferenciar o processo de alfabetização e letramento e suas especificidades; conciliar as duas dimensões da aprendizagem da língua escrita, integrando alfabetização e letramento, sem perder, as especificidades de cada uma; levantar possibilidades de modificação na prática pedagógica do professor, a partir das reflexões desenvolvidas. A finalidade do trabalho é analisar a partir de uma pesquisa teórica a definição de alfabetização e letramento e suas abordagens metodológicas, dando ênfase às aptidões a serem desenvolvidas pelos alfabetizandos, destacando a importância da instituição de ensino, do professor e de um ambiente alfabetizador.
- ✓ Mediar o Processo de Alfabetização e Letramento em Língua Portuguesa e Matemática nas turmas de 5º ano na escola Bela Flor, com alunos que ainda trazem lacunas no aprendizado causados pelo período em que tiveram afastados das aulas presenciais durante a pandemia da COVID.19, (2020 e 2021).

➤ METODOLOGIA

Materiais e métodos

A metodologia proposta no trabalho é aderir práticas de leitura e escrita em Língua portuguesa e Matemática, fazendo com que os alunos se utilizem de métodos de escrita para que proponham e compartilhem tais ações. Então, uma vez que dispusermos de métodos bem definidos, poderá se tornar um fator contribuinte para a construção do conhecimento, visando à descrição das experiências e análises dos conceitos discutidos. Assim, a objetividade do trabalho é apresentar o educando as contra partidas de atividade alternadas de português e matemática com objetivos de superação das lacunas deixadas aos alunos em dois anos de período de pandemia da COVID.19. práticas educativas que permaneçam em todo o processo de aprendizagem, aderindo as propostas levadas pela educadora ou educador regente.

Esse trabalho tem como foco os alunos das turmas de 5º anos da escola de Ensino Fundamental I Bela Flor do município de Epiaciolândia Acre.

Após as orientações dos professores Dário e Alex, me direcionei até a escola Bela Flor e em conversa com a gestora da escola professora Maria Gorete Freitas da Silva nos deu permissão para realizar esse trabalho, que julgamos ser de grande valia na superação e no aprendizado dos alunos que ainda apresentam dificuldade de acompanhar os conteúdos do ano em que são matriculados.

Período:

Fazer acompanhamento de 50% a 70% das turmas de 5º ano, a partir da segunda quinzena do mês de agosto de 2023, objetivando buscar resultados positivos no aprendizado dos alunos em curso.

Os trabalhos irão acontecer de forma alternadas:

Uma semana irão levar uma atividade com dez questões de matemática e na semana seguinte, atividade de português também com dez questões alinhada as habilidades da bncc (Base Nacional Comum Curricular), um documento normativo para as redes de ensino e suas instituições públicas e privadas que tem como proposta organizar o que todo estudante da Educação Básica deve saber.

Portando, sou muito grato em fazer parte deste projeto apresentado a Universidade Brasileira, como requisitos de avaliação, orientado a princípio pelo professor Alex Assis Santos, ao qual, me atendeu muito bem, e de forma assertiva em suas orientações.

NOME DA ESCOLA: BELA FLOR

SÉRIE: 5º ANO EF

COMPONENTE CURRICULAR | ÁREA DE CONHECIMENTO:

LÍNGUA PORTUGUESA

TURMA: A

NOME DO PROFESSOR: SEBASTIÃO MACUABA

DATA DE APLICAÇÃO: 04/09/2023

Leia o texto abaixo.

	Um é cinco, três é dez!
	Desce o morro todo dia, é preciso trabalhar. Na rua, no mercado, onde o trabalho pintar!
5	Na esquina, não se aperta, trabalhando de engraxate. Já tem freguesia certa, porque engraxa com arte.
10	No sinal, revende atento as ofertas do momento. Se faz frio, vende luva: quando chove, guarda chuva. “Um é cinco, três é dez”
15	Repete um monte de vezes. E o preço sai parecido com a cara do freguês.

Fonte: Santuz Abras, BH. Formato, 199

QUESTAO 01 – D3

Nesse texto, no
trecho “...onde o

trabalho pintar!” (l. 4), a palavra destacada tem o mesmo sentido de

- A) apertar.
- B) colorir.
- C) desenhar.
- D) Surgir

QUESTÃO 02 – D12

Leia o texto abaixo.

	Mexerica e Mexerico
5	O menino chega perto da mãe e diz, com cara engraçada: — Mãe, eu gosto muito de mexerica! E você, eu sei, gosta também. Gosto da casca cheirosa. Gosto dos gomos tão iguais e do caldinho gostoso que têm! Agora, mãe, você vive dizendo que detesta um mexerico. Mas não é uma grande injustiça dizer que gosta da mulher e que detesta o marido?!

Disponível em: <http://seduc.camacari.ba.gov.br/>. Acesso em: 20 nov. 2018

Nesse texto, no trecho “— Mãe, eu gosto **muito** de mexerica!”, (l. 2) a palavra destacada indica uma ideia de

- A) dúvida.
- B) intensidade.
- C) modo.
- D) tempo.

	O Lobo e a Ovelha
5	Um lobo, muito ferido devido a várias mordidas de cachorros, descansava doente e bastante alquebrado em sua toca. Como estava com fome, ele chamou uma ovelha que passava ali perto, e pediu-lhe para trazer um pouco da água de um riacho que corria ao lado dela. Assim, falou o lobo: — Se você me trouxer água, eu ficarei em condições de conseguir meu próprio alimento. — Claro! respondeu a ovelha. — Se eu levar água para você, sem dúvida eu serei esse alimento.

Disponível em: http://cantinhodasfabulas.vilabol.uol.com.br/oloboeaove_lha.html. acesso em: 20 nov. 2018.

QUESTÃO 03 – D11

Nesse texto, qual dos trechos expressa uma opinião?

- A) “Como estava com fome, ele chamou uma ovelha que passava ali perto.” (l. 2-3)
- B) “...pediu-lhe para trazer um pouco da água de um riacho.” (l. 3)
- C) “— Claro! respondeu a ovelha.”. (l. 7)
- D) “— Se eu levar água para você, sem dúvida eu serei esse alimento”. (l. 8)

Leia o texto abaixo.

A borracha	
5	<p>Você sabia que antigamente se usava a borracha natural para fazer pneus? Você sabe o que é a borracha natural?</p> <p>A borracha natural é um material elástico. Isto quer dizer se apertarmos, dobrarmos, esticarmos, ela sempre volta à sua forma natural. Além disso, é um material muito resistente, não se rompe facilmente.</p> <p>Por estas qualidades, a borracha natural era ideal para fabricação de pneus.</p>
10	<p>A borracha natural é fabricada a partir de uma substância chamada látex. O látex é um líquido branco que sai do tronco de uma árvore chamada Hevea brasiliensis. Para extraí-lo se faz um corte no tronco e se coloca uma vasilha que cai de gota em gota.</p> <p>A principal região produtora da borracha natural da atualidade é a Malásia, no continente asiático.</p> <p>A borracha natural era utilizada para fabricar os pneus dos primeiros automóveis, hoje é utilizada para fabricar alguns tipos de solas de sapatos, chupetas e bicos de mamadeiras, luvas cirúrgicas entre vários outros usos. É muito útil.</p>

Disponível em: SECULT. Caderno de Apoio à prática Pedagógica – Textos expositivos, 2007 p.7

QUESTÃO 04 – D9

A finalidade desse texto é

- A) fazer uma propaganda.
- B) informar o leitor.
- C) noticiar um acontecimento.
- D) vender um produto.

Leia o texto abaixo

A Casa	
5	<p>Era uma casa Muito engraçada Não tinha teto Não tinha nada Ninguém podia Entrar nela, não Porque na casa Não tinha chão [...]</p>

QUESTÃO 05 – D2

Nesse texto, nos versos “Ninguém podia / Entrar nela não” (l. 5 - 6), o termo destacado refere-se à

- A) casa.
- B) parede.
- C) rede.
- D) rua dos Bobos.

Leia o texto abaixo.

O Menino Azul

5 O menino quer um burrinho
para passear.
Um burrinho manso,
que não corra nem pule,
mas que saiba conversar.

10 O menino quer um burrinho
que saiba dizer
o nome dos rios,
das montanhas, das flores,
— de tudo o que aparecer.

O menino quer um burrinho
que saiba inventar histórias bonitas
com pessoas e bichos
e com barquinhos no mar.

Disponível em: <https://www.pensador.com/frase/MjIzNzc2/>. Acesso em: 23 ago. 2019

QUESTÃO 06 – D9

Esse texto é um exemplo de

- A) carta.
- B) notícia.
- C) conto.
- D) Poem



Disponível em: <http://turmadamonica.uol.com.br/tirinhasdomarcelinho/>. Acesso em: 23 ago. 2019

QUESTÃO 07 – D5

No segundo quadrinho desse texto, Cascão demonstra estar

- A) bravo.
- B) preocupado.
- C) surpreso.
- D) tímido.

Leia o texto abaixo.

	<p>Razão maior</p> <p>Vizinhos e vizinhas chamaram o galo e mesmo as galinhas quiseram acusá-lo:</p>
5	<p>O senhor galo não vale nada pois já não canta de madrugada. Mas logo o galo falou assim: Que caia chuva, que suba o rio, que haja calor ou faça frio,</p>
10	<p>eu sempre canto, pobre de mim, Mas desta vez meu clarim entupiu, piu, piu.</p>
	<p><i>Sidônio Muralha</i></p>

QUESTÃO 08 – D2

Nesse texto, no trecho “quiseram acusá-lo” (l. 4), o termo destacado refere-se

- A) às galinhas.
- B) às vizinhas.
- C) ao galo.
- D) aos vizinhos.



QUESTÃO 09 – D5

A intenção da mãe ao mandar Antoninho pular na água era

- A) afastá-lo do predador.
- B) escondê-lo do macaco.
- C) brincar com o filho.
- D) dar um banho no filho.

Leia o texto abaixo.

	Ataque de insetos
	<p>Alguns insetos adoram sangue. Eles sobrevivem “roubando” o sangue de outros animais. Eles também roubam o sangue dos seres humanos.</p> <p>A boca de um mosquito lembra um tubo comprido. O mosquito pousa sobre nós, pica a pele com o tubo e chupa o sangue. No mesmo momento, ele deixa sua saliva na pele. Nosso corpo não gosta disso e reage. A zona ao redor da picada fica avermelhada e inflama. Em geral, não é necessário fazer nada, pois o organismo se recupera sozinho.</p> <p>Ferroadas são diferentes. Insetos como abelhas e vespas usam veneno quando se sentem ameaçados. Esses insetos podem injetar veneno em nós. Algumas pessoas são alérgicas às mordidas ou ferroadas. Essas pessoas têm reações bem mais fortes e podem necessitar de atendimento médico.</p>
5	
10	

Fonte: Coleção Era uma vez... o corpo. Rio de Janeiro: Ed. Globo, 1995. Texto adaptado.

QUESTÃO 10 – D9

Esse texto foi escrito para

- A) anunciar um produto.
- B) ensinar uma brincadeira.
- C) informar as pessoas.
- D) narrar uma história.

	Moedinha da sorte
	<p>Quando eu brincava na praia fazendo castelo na areia achei uma moedinha que guardei na minha meia. Fiquei feliz, sai gritando, dei um mergulho no mar... segurei o dinheirinho e deitei para sonhar... logo adormeci e sonhei com as mais lindas fadas espalhando pela praia mais moedinhas douradas Enquanto que eu dormia a onda veio mais forte e levou pra outro menino a moedinha da sorte...</p> <p style="text-align: right;"><small>CLEMENT, Rosa. Disponível em: <http://www.sumauma.net/amazonian/criancas/crianca-moeda.html>. Acesso em: 3 dez. 2013.</small></p>
5	

QUESTÃO 11 – D8

O menino que fala nesse texto ficou sem a moedinha porque

- A) ele esqueceu onde a guardou.
- B) ele saiu gritando pela praia.
- C) um outro menino o encontrou.
- D) uma onda forte a levou.

Leia o texto abaixo.

5	Durante o jantar da família, todos estão tomando sopa tranquilamente, quando Joãozinho começa a gritar: - Paiê! Pai, pai! - Pare com isso agora! – repreende o pai, bravo. – Quantas vezes eu já te disse que não se deve gritar desse jeito à mesa? A hora da refeição é uma hora de paz! A partir de agora, calado, senão vai ficar de castigo! Silêncio geral. Todos continuam tomando suas sopas, até que um misto de remorso e curiosidade faz o pai perguntar: - Mas, afinal, o que você queria me dizer, hein? - Ah, eu só ia falar que tinha uma mosca nadando na sua colher de sopa...
---	---

Fonte: TADEU, Paulo. Continua proibido para maiores: mais piadas para crianças. São Paulo: Matrix, 2008, p. 16.

QUESTÃO 12 – D12

Nesse texto, no trecho “**Durante o jantar** da família...” (l. 1), a expressão destacada dá ideia de

- A) causa.
- B) lugar.
- C) modo.
- D) tempo.

Leia os textos abaixo.

Texto 1	
5	<ol style="list-style-type: none">1. Faça, pelo menos, 5 refeições por dia;2. Comece sempre as refeições por um caprichado prato de saladas;3. Não faça uma alimentação baseada em somente um tipo de alimento ou nutriente;4. Frutas e iogurtes light são excelentes lanches;5. Evite beber refrigerantes, mesmo os light ou diet;6. Prefira sucos naturais;7. Ingira bastante água durante o dia. No mínimo, 1,5 litro ou 8 copos;8. Ingira todos os dias legumes;9. Evite alimentos fritos. Dê preferência aos grelhados ou cozidos. <p style="text-align: right;">Disponível em: http://www1.uol.com.br/. Acesso em: 21 nov. 2018.</p>
Texto 2	
5	<p>“A alimentação está para o corpo humano assim como o combustível está para uma máquina. Proteínas, açúcares, gorduras, vitaminas e sais minerais, que estão contidos nos alimentos que consumimos diariamente, são os nutrientes para nosso corpo. Hambúrguer com refrigerante e cachorro-quente com fritas podem parecer apetitosos e irresistíveis, mas não são a base da alimentação. O leite e seus derivados, a carne e os ovos são as principais fontes de proteínas. Já as frutas, legumes e verduras são ricos em vitaminas e sais minerais. Na sua alimentação também não pode faltar água. Ela é fundamental para o equilíbrio do corpo, pois é indispensável ao metabolismo do movimento muscular. “</p> <p style="text-align: right;">Disponível em: http://www.drashirleydecampos.com.br/. Acesso em: 21 nov 2018.</p>

QUESTÃO 13 – D15

O assunto comum a esses dois textos é

- A) a alimentação saudável.
- B) a importância da ingestão de água.
- C) a quantidade de vitaminas nos alimentos.
- D) os maus hábitos alimentares.

Leia o texto abaixo.

O urso e as abelhas	
5	<p>Um urso topou com uma árvore caída que servia de depósito de mel para um enxame de abelhas.</p> <p>Começou a farejar o tronco, quando uma das abelhas do enxame voltou do campo de trevos. Adivinhando o que ele queria, deu uma picada daquelas no urso e depois desapareceu no buraco do tronco.</p> <p>O urso ficou louco de raiva e se pôs a arranhar o tronco com as garras na esperança de destruir a colmeia. A única coisa que conseguiu foi fazer o enxame inteiro sair atrás dele.</p> <p>O urso fugiu a toda velocidade e só se salvou, porque mergulhou de cabeça num lago.</p>

Fábulas de Esopo. Compilação de Russel Ash e Bernard Higton. Trad. Heloisa Jahn. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 1994. p. 24.

QUESTÃO 14 – D3

No trecho “Um urso topou com uma árvore...”, (l. 1), a palavra “**topou**” significa

- A) concordou.
- B) encontrou.
- C) escalou.
- D) derrubou.

Leia o texto abaixo.

5	<p>Existem outros animais que têm a capacidade de camuflagem, como o camaleão?</p> <p>Há muitas variedades de camuflagem no mundo dos invertebrados: os insetos são os vencedores. Inúmeras espécies de borboletas e gafanhotos imitam folhas, tanto secas quanto verdes, e se confundem com o ambiente, na forma e na cor. Há também os famosos bichos-pau, que se parecem com gravetos secos, e lagartas pequenas que, quando estão nas folhas, se passam por excrementos de pássaros.</p>
---	---

AMPAGNER, Carlos (biólogo do Museu de Zoologia da Universidade de São Paulo). *CHC*, s. D

QUESTÃO 15 – D6

O assunto tratado nesse texto é a

- A) camuflagem dos animais.
- B) cor dos pássaros.
- C) variedade de plantas.
- D) variedade de insetos.

Leia o texto abaixo.

Urso é condenado por roubo de mel na Macedônia	
5	<p>O sabor de mel foi tentador demais para um urso na macedônia, que atacou várias vezes as colmeias de um apicultor.</p> <p>Agora, o animal tem ficha na polícia. Foi condenado por um tribunal por roubo e danos.</p> <p>O caso foi levado à Justiça pelo apicultor irritado depois de um ano de tentar, em vão, proteger suas colmeias.</p>
10	<p>Durante um período, ele conseguiu afugentar o animal com medidas como comprar um gerador e iluminar melhor a área onde os ataques aconteciam, ou tocar músicas folclóricas sérvias. Mas quando o gerador ficava sem energia e a música acabava, o urso voltava e lá se ia o mel novamente.</p> <p>“Ele atacou as colmeias de novo” disse o apicultor Zoran Kiseloski. Como o animal não tinha dono e é uma espécie protegida, o tribunal ordenou ao Estado pagar uma indenização por prejuízos causados pela destruição de colmeias, no valor de US\$ 3,5 mil. O urso continua à solta em algum lugar da Macedônia.</p>

Disponível em: <https://www.bbc.com/>. Acesso em: 21 nov. 2018.

QUESTÃO 16 – D14

Nesse texto, no trecho “Ele atacou as colmeias de novo” (l. 10), as aspas foram usadas para

- A) apresentar uma opinião.
- B) fazer uma citação.
- C) indicar dúvida.
- D) indicar uma fala.

Leia o texto abaixo.

Golfinhos: cheios de truques

5 [...] Eles adoram saltar, brincar e parecem estar sempre sorrindo. Por trás dessa simpatia, os golfinhos escondem outras grandes surpresas. Uma das mais legais é o jeito como se comunicam: eles produzem sons parecidos com assobios, que saem pelas cavidades nasais e servem para trocar informações. Irado!

Disponível em: <<http://planetasustentavel.abril.com.br/planetinha/bichos/golfinhos-cheios-truques-645338.shtml>>. Acesso em: 3 fev. 2012. Fragmento.

QUESTÃO 17 – D1

De acordo com esse texto, os golfinhos se comunicam por meio de

- A) brincadeiras.
- B) saltos.
- C) sons.
- D) truques.

Leia o texto abaixo.

5 Um corvo, quase morto de sede, foi a um jarro, onde pensou encontrar água. f
Quando meteu o bico pela borda do jarro, verificou que só havia um restinho no fundo. Era difícil alcançá-la com o bico, pois o jarro era muito alto. Depois de várias tentativas, pensou em desistir, desesperado.
Surgiu, então, uma ideia. Apanhou uma pedra e jogou-a no fundo do jarro. Jogou mais uma e muitas outras.
Com alegria verificou que a água vinha, aos poucos, se aproximando da borda. Jogou mais algumas pedras e conseguiu matar a sede, salvando sua vida.
Moral: Água mole em pedra dura tanto bate até que fura.

Disponível em: <http://cantinho-dos-baixinhos.blogspot.com/2015/05/o-corvo-e-o-jarro.html>. Acesso em: 24 ago. 2019.

QUESTÃO 18 – D4

Nesse texto, o corvo demonstrou ser

- A) esperto.
- B) indeciso.
- C) irritado.
- D) medroso.

Leia o texto abaixo para responder às questões abaixo.

5	<p>O caipira andava ao longo da estrada seguido de dez cavalos. Nisso vem um automóvel e o motorista grita para o caipira:</p> <p>— Você tem dez. Mas eu tenho duzentos e cinquenta cavalos! E vrrrruuuu! – saiu em disparada!</p> <p>O caipira continuou seu passo; E lá na frente estava o carro virado dentro do rio, ao lado da ponte.</p> <p>Aí o caipira falou para o motorista:</p> <p>— Oi! Cumpade! Dando água pra tropa, é?</p>
---	---

Disponível em: <http://valdinere123.blogspot.com/2012/04/texto-do-caipira.html>. Acesso em: 24 ago. 2019.

QUESTÃO 19 – D12

Nesse texto, no trecho “E lá na frente estava o carro virado dentro do rio...” (l. 5), a expressão destacada indica uma ideia de

- A) causa.
- B) lugar.
- C) modo.
- D) tempo.

QUESTÃO 20 – D13

Nesse texto, há traços de humor no seguinte trecho:

- A) “— Você tem dez. Mas eu tenho duzentos e cinquenta cavalos!” (l. 3).
- B) “O caipira continuou seu passo..” (l. 5).
- C) “Aí o caipira falou para o motorista:” (l. 7).
- D) “— Oi! Cumpade! Dando água pra tropa, é?” (l. 8).

Leia o texto para responder às questões abaixo.

O Elefante	
5	<p>O Juquinha e outros dois garotos foram levados ao diretor do zoológico por causa de uma baita briga.</p> <p>O diretor começa o interrogatório:</p> <p>— Quem é você e por que está aqui?</p> <p>— Eu sou Juquinha e joguei amendoim nos elefantes. Então o diretor perguntou ao segundo:</p> <p>— Quem é você e por que está aqui?</p> <p>— Eu sou Joãozinho e joguei amendoim nos elefantes.</p> <p>Então o diretor perguntou ao terceiro menino, que estava todo machucado:</p>

10 | — Quem é você e por que está aqui?
— Eu sou o amendoim.

Fonte: DOMENICO, Guga ; SARRUMOR, Laert O elefante In: Um campeonato de piadas. São Paulo: Nova Alexandria, 1999.

QUESTÃO 21 – D13

O que torna esse texto engraçado é o fato de

- A) Juquinha e seus amigos serem levados ao diretor do zoológico.
- B) o diretor do zoológico interrogar os meninos.
- C) o terceiro menino estar todo machucado.
- D) o terceiro menino ter o apelido de amendoim.

QUESTÃO 22 – D10

Nesse texto, no trecho “...por causa de uma **baita** briga...” (l. 1-2), a palavra destacada é típica da linguagem usada em

- A) conversas informais.
- B) currículos de emprego.
- C) revistas científicas.
- D) textos formais.

GABARITO

- | | |
|-------|-------|
| 01- D | 12- D |
| 02- B | 13- A |
| 03- D | 14- B |
| 04- B | 15- A |
| 05- A | 16- D |
| 06- D | 17- C |
| 07- A | 18- A |
| 08- C | 19- B |
| 09- D | 20- D |
| 10- C | 21- D |
| 11- D | 22- A |

TEMA: Processo de Alfabetização e Letramento em Língua Portuguesa e Matemática:
EVERALDONUNES FERNANDES

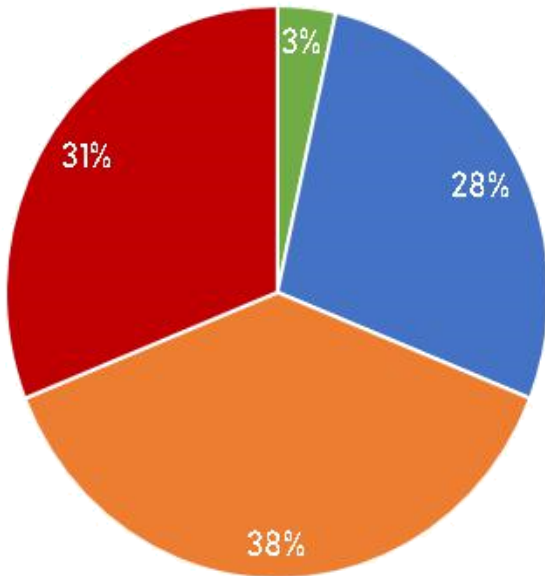


MESTRADO EM EDUCAÇÃO

RELATÓRIO DOS ALUNOS

NOME DA ESCOLA: BELA FLOR		SÉRIE: 5º ANO EF				
COMPONENTE CURRICULAR ÁREA DE CONHECIMENTO: LÍNGUA PORTUGUESA		TURMA: A				
NOME DO PROFESSOR: SEBASTIÃO MACUAPA ALBINO		DATA DE APLICAÇÃO: 04/09/2023				
Nº	NOMES DOS ALUNOS	QUESTÕES CORRETAS	QUESTÕES ERRADAS	QUESTÃO DE MÉRITO	PERCENTUAL DE ACERTOS	STATUS DO DESEMPENHO
1	ÁGUIDHA KEVELLIN PINHEIRO DE LIMA	13	9		59%	BÁSICO
2	ALESSANDRA FONSECA DA SILVA	21	1		95%	AVANÇADO
3	ALICIA LUISA PERES RUFINO	16	6		73%	ADEQUADO
4	AMANDA LAYS PERES DOS SANTOS	18	4		82%	ADEQUADO
5	ARTHUR DA SILVA GONÇALO	18	4		82%	ADEQUADO
6	ARTHUR GOMES PORTELA EDUÍNO	20	2		91%	AVANÇADO
7	ARTHUR VINICIUS MAIA LIMA	18	4		82%	ADEQUADO
8	CARLOS HENRIQUE ALVES LOPES	14	8		64%	BÁSICO
9	DIOGOSOUZA PINHEIRO	15	7		68%	BÁSICO
10	EDIVALDONUNES VACA (FALTA DOC)	11	11		50%	BÁSICO
11	EMANUEL DONASCIMENTO ROJAS	19	3		86%	ADEQUADO
12	GUILHERME QUEIROZ GALVÃO	14	8		64%	BÁSICO
13	ISABELLE VITORIA FERREIRA ALBUQUERQUE DE LIMA	19	3		86%	ADEQUADO
14	JAIME NEILSS OCHOA RIVERA	19	3		86%	ADEQUADO
15	JOÃO VITOR LOPES FERREIRA CID F90.0	19	3		86%	ADEQUADO
16	JÚLIA GODINHO FUZARI	8	14		36%	ABAIXO DO BÁSICO
17	JULIANI PEREIRA NASCIMENTO	16	6		73%	ADEQUADO
18	KAUANNY VICTORIA DA SILVA COSTA	12	10		55%	BÁSICO
19	KAYLA MAFFI LUBIANA	20	2		91%	AVANÇADO
20	LAURA D' CÁSSIA VALDIVINO DE ARAÚJO	18	4		82%	ADEQUADO
21	LUYZA HADASSA NASCIMENTO DO CARMO	21	1		95%	AVANÇADO
22	MARCOS VINICIUS LIRA BARBOSA	19	3		86%	ADEQUADO
23	MARIA EDUARDA DO NASCIMENTO RIBEIRO CID:10 F79.0	19	3		86%	ADEQUADO
24	MARIA KEMILLY SILVA DONASCIMENTO	18	4		82%	ADEQUADO
25	MARIANA PIRES CASTOR	19	3		86%	ADEQUADO
26	MIKAELA RENATA MAFFI LIRA (MICROCEFALIA)					
27	MILENA VEIGA GALVÃO	17	5		77%	ADEQUADO
28	PABLO MESSIAS CARRILIO BARBOSA (AGUARD. LAUDO)	19	3		86%	ADEQUADO
29	RAFAELA FORTES ROCHA	13	9		59%	BÁSICO
30	RAUANA LAUARA OLIVEIRA DE MESQUITA	11	11		50%	BÁSICO
31	REMIN DANIEL VASQUEZ RAMIREZ	17	5		77%	ADEQUADO
32	RODRIGODA SILVA LOPES	19	3		86%	ADEQUADO
33	WENDLY PEREIRA RODRIGUES	16	6		73%	ADEQUADO

DESEMPENHO DA TURMA



ABAIXO DO BÁSICO:

Alunos com menor de 50% de acertos.

Os alunos neste nível apresentaram pouquíssimo aprendizado. É necessário a recuperação de conteúdo.

BÁSICO

Alunos com 50% de acertos ou mais e menos de 70% de acertos.

Os alunos neste nível precisam melhorar. Sugere-se atividades de reforço.

ADEQUADO

Alunos com 70% de acertos ou mais e menos de 90% de acertos.

Os alunos neste nível encontram-se preparados para continuar os estudos. Recomenda-se atividades de aprofundamento.

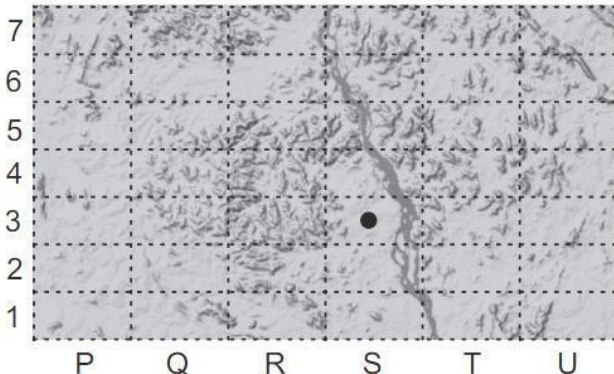
AVANÇADO

Alunos 90% de acertos ou mais.

Aprendizado além da expectativa. Recomenda-se para os alunos neste nível atividades desafiadoras.

QUESTÃO 1

O ponto destacado no mapa abaixo representa a posição de um avião sobrevoando o território do estado do Amazonas em determinado instante, sob um referencial de linhas e colunas.



Disponível em: <<https://encr.pw/2MFdD>>. Acesso em: 17 abr. 2023.

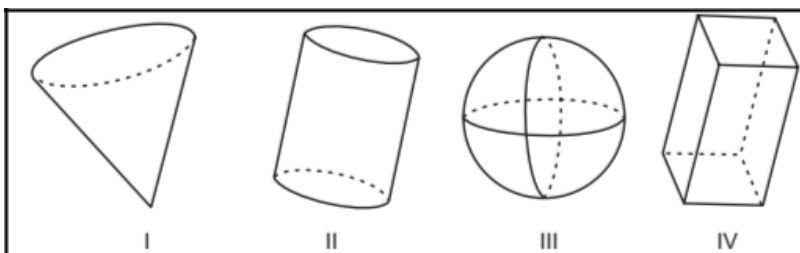
No minuto seguinte, o avião deverá estar em uma posição localizada duas células acima e uma célula à esquerda da que indica a posição representada no mapa.

De acordo com essas informações, esse deslocamento levará a posição do avião para a célula localizada por

- (A) T5
- (B) S5
- (C) R5
- (D) R3

QUESTÃO 2

(CAED) Observe os sólidos geométricos desenhados abaixo.

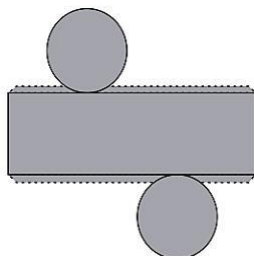


Qual desses sólidos é o cilindro?

- (A) I
- (B) II
- (C) III
- (D) IV

QUESTÃO 3

(CAED) O desenho abaixo representa a planificação de um sólido geométrico.



Essa é a planificação de qual sólido geométrico?

- (A) Cilindro
- (B) Cone
- (C) Esfera
- (D) Paralelepípedo

QUESTÃO 4

Observe as imagens abaixo com atenção.



Disponível em: <https://profwarles.blogspot.com/>. Acesso em: 17 abr. 2023.

Dos objetos representados acima, a figura que representa menos de 1 litro de capacidade é

- (A) a figura I
- (B) a figura II
- (C) a figura III
- (D) a figura IV

QUESTÃO 5

Marta comprou um rolo com 2 metros de fita para embalar alguns presentes. No primeiro presente, ela gastou 50 centímetros e no segundo, ela gastou 25 centímetros de fita a mais que no primeiro.



Disponível em: <https://l1nq.com/2X69R>. Acesso em: 13 de abr. de 2023.

Quantos centímetros de fita sobraram?

- (A) 25 centímetros
- (B) 50 centímetros
- (C) 75 centímetros
- (D) 100 centímetros

QUESTÃO 6

(CAED) Faltam 35 dias para Marcus entrar de férias.

Quantas semanas faltam para Marcus entrar de férias?

- (A) 3
- (B) 5
- (C) 7
- (D) 35

QUESTÃO 7

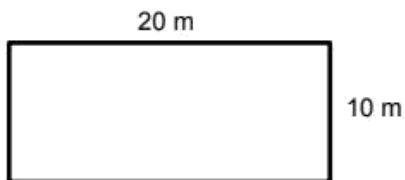
Uma peça de teatro teve início às 20h30min. Sabendo que a mesma teve duração de 95 minutos, qual é esse tempo da peça em horas?

- (A) 1h 5min
- (B) 1h 30min
- (C) 1h 3min
- (D) 1h 35min

QUESTÃO 8

Observe abaixo a representação de um terreno que João comprou.

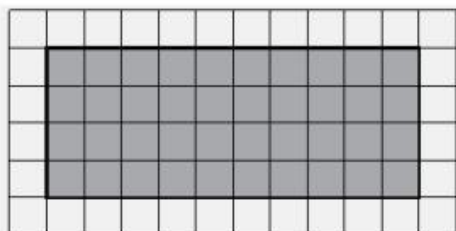
Quantos metros de arame são necessários para cercar esse terreno?



- (A) 30
- (B) 50
- (C) 60
- (D) 120

QUESTÃO 9

Veja abaixo a fazenda de Jeremias apresentada na malha quadriculada. Cada quadradinho na malha equivale a 4 m^2 .



A área da fazenda de Jeremias é

- A) 28 m^2
- B) 40 m^2
- C) 140 m^2
- D) 160 m^2

QUESTÃO 10

Veja o número que está no quadro abaixo.

56 748 320

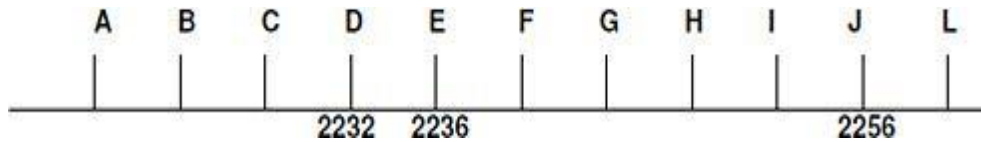
Disponível em: <https://profwarles.blogspot.com/>. Acesso em: 10 abr. 2023.

Nesse número, qual é a ordem ocupada pelo algarismo 4?

- (A) Centena
- (B) Unidade de milhar
- (C) Dezena de milhar
- (D) Centena de milhar

QUESTÃO 11

Observe a reta numérica. Nessa reta numérica, o número **2.232** está marcado com o ponto que tem a letra **D**. A letra **E** corresponde ao número **2.236**.



O ponto que estabelece correspondência com o número **2.248** tem a letra

- (A) G.
- (B) H.
- (C) I.
- (D) L.

QUESTÃO 12

Observe abaixo o número que Sérgio escreveu para sua irmã decompor.



Qual é uma das decomposições desse número?

- A) 38 unidades de milhar e 9 unidades.
- B) 38 centenas e 9 unidades.
- C) 38 centenas e 90 unidades.
- D) 3 unidades de milhar e 89 unidades.

QUESTÃO 13

Márcio trabalha em uma biblioteca e organizou os livros de matemática, português, geografia e inglês, obtendo a seguinte quantidade:

$$2 \times 1.000 + 3 \times 100 + 4 \times 10 + 9$$

Disponível em: <https://profwarles.blogspot.com/>. Acesso em: 17 abr. 2023.

A quantidade de livros que Márcio organizou foi

- (A) 2.000
- (B) 2.131
- (C) 2.349
- (D) 3.249

QUESTÃO 14

(CAED) Em uma grande loja de departamentos, um operador de caixa recebe 1 560 reais por mês e um supervisor de vendas 2 950 reais por mês.

Quanto um supervisor de vendas recebe a mais do que um operador de caixa por mês nessa loja?

- (A) 1.390 reais
- (B) 1.410 reais
- (C) 2.950 reais
- (D) 4.510 reais

QUESTÃO 15

(CAED) Inês comprou um fogão que custou 480 reais. Ela vai pagar esse fogão em 6 prestações iguais.

Qual será o valor de cada prestação?

- (A) 8 reais
- (B) 70 reais
- (C) 80 reais
- (D) 486 reais

QUESTÃO 16

(CAED) Uma empresa comprou 245 computadores para distribuir igualmente entre seus 7 setores.

Quantos computadores, no total, cada um desses setores recebeu?

- (A) 32
- (B) 35
- (C) 53
- (D) 55

QUESTÃO 17

No jogo Flamengo e Palmeiras, pelo Campeonato Brasileiro do ano 2022, foram colocados à venda os ingressos. No primeiro dia de venda, foram vendidos 1.523 ingressos. Já no segundo dia, foram vendidos 1.328 ingressos.

Quantos ingressos foram vendidos nos dois dias?

- (A) 2.022.
- (B) 195.

(C) 2.581

(D) 2.851.

QUESTÃO 18

(SAVEAL). A fração que representa 75% é

(A) $\frac{1}{4}$

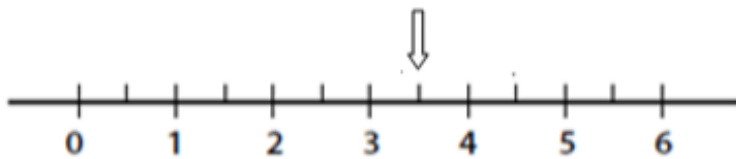
(B) $\frac{2}{4}$

(C) $\frac{3}{4}$

(D) $\frac{4}{4}$

QUESTÃO 19

(SEPR). Na reta numérica abaixo, o ponto identificado pela seta representa qual número decimal?



(A) 0,3

(B) 0,35

(C) 3,5

(D) 5,5

QUESTÃO 20

(CAED) Para fazer uma blusa, Bela usou 1,34 metro de lã preta, 8,5 metros de lã azul e 1,55 metro de lã branca.

Quantos metros de lã ela utilizou para fazer essa blusa?

(A) 2,89 m

(B) 9,84 m

(C) 10,05 m

(D) 11,39 m

QUESTÃO 21

A tabela abaixo mostra os municípios mais populosos do estado do Paraná, segundo o IBGE.

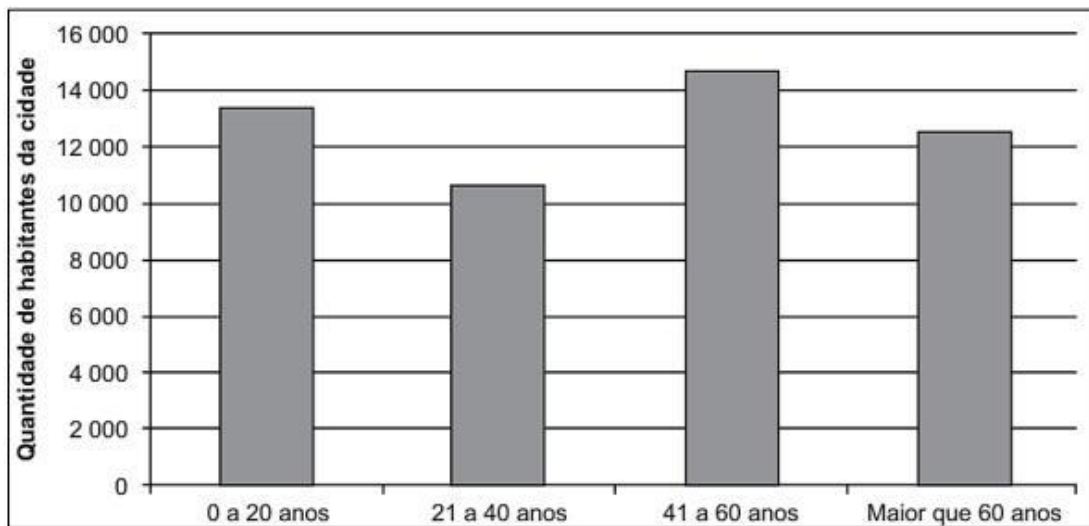
Município	População (habitantes)
Curitiba	1.587.315
Londrina	447.065
Maringá	288.653
Ponta Grossa	273.616
Foz do Iguaçu	258.543

De acordo com a tabela, o município menos populoso é

- (A) Curitiba
- (B) Foz do Iguaçu
- (C) Maringá
- (D) Ponta Grossa

QUESTÃO 22

(Caed) O gráfico abaixo representa a quantidade de habitantes de uma cidade, distribuídos por faixa etária.



De acordo com esse gráfico, essa cidade possui a menor quantidade de moradores em qual faixa etária?

- A) 0 a 20 anos.
- B) 21 a 40 anos.
- C) 41 a 60 anos.
- D) Maior que 60 anos.

GABARITO

- 1 - C
- 2 - B
- 3 - A
- 4 - A
- 5 - C
- 6 - B
- 7 - D
- 8 - C
- 9 - D
- 10-C
- 11-B
- 12-B
- 13-C
- 14-A
- 15-C
- 16-B
- 17-D
- 18-C
- 19-C
- 20-D
- 21-B
- 22-B

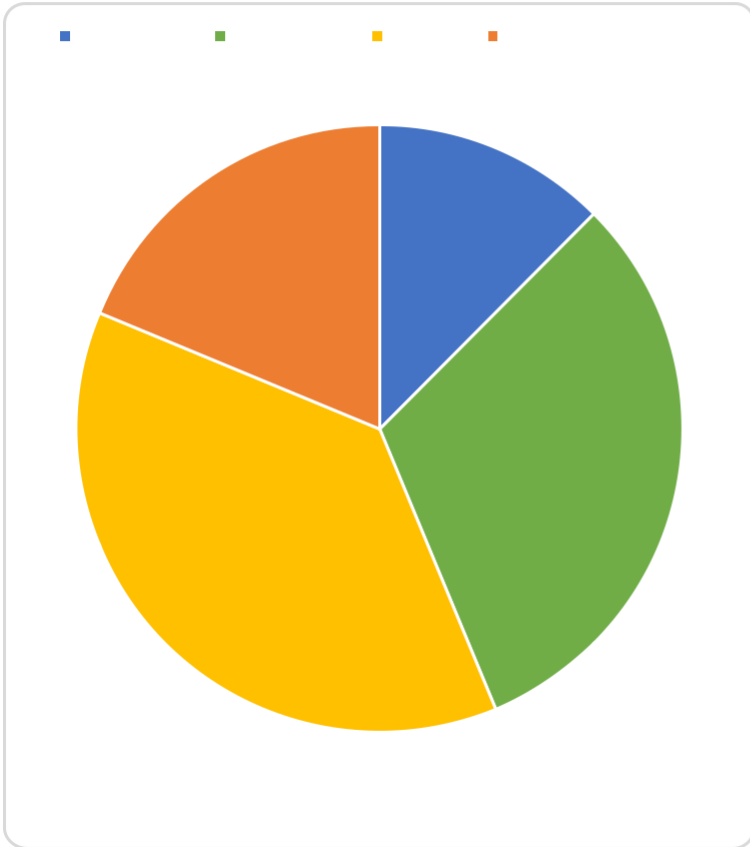
Mestrado Everaldo Nunes

RELATÓRIO DOS ALUNOS

NOME DA ESCOLA: BELA FLOR	SÉRIE: 5º ANO
COMPONENTE CURRICULAR ÁREA DE CONHECIMENTO: MATE MÁTICA	TURMA: A
NOME DO PROFESSOR: SE BASTIÃO MACUAP A ALBINO	DATA DE APLICAÇÃO: 11/09/2023

Nº	NOME S DOS ALUNOS	QUE S TÔE SCORRETAS	QUE S TÔE SERRADAS	QUE S TÔE SEMBRANÇO ACE R TOS (%)	S TATUS DO DESEMPENHO
1	ÁGUIDHA KE VE LLIN P INHE IRO DE LIMA	15	7	68%	B ÁSICO
2	ALE S S ANDRA F ONS E CA DA S ILVA	17	5	77%	ADE QUADO
3	ALICIA LUIS A P E RE S RUF INO	11	11	50%	B ÁSICO
4	AMANDA LAYS P E RE S DOS S ANTOS	18	4	82%	ADE QUADO
5	ARTHUR DA S ILVA GONÇALO	18	4	82%	ADE QUADO
6	ARTHUR GOME S P ORTE LA E DUÍNO	13	9	59%	B ÁSICO
7	ARTHUR VINICIUS MAIA LIMA	20	2	91%	AVANÇADO
8	CARLOS HE NRIQUE ALVE S LOP E S	16	6	73%	ADE QUADO
9	DIOGO S OUZA P INHE IRO	12	10	55%	B ÁSICO
10	E DIVALDO NUNE S VACA (F ALTA DOC)	9	13	41%	ABAIXO DO BÁSICO
11	E MANUE L DO NAS CIME NTO ROJ AS	15	7	68%	B ÁSICO
12	GUILHE RME QUE IROZ GALVÃO	11	11	50%	B ÁSICO
13	IS ABE LLE VITORIA F E RRE IRA ALBUQUE RQUE DE LIMA	20	2	91%	AVANÇADO
14	J AIME NE ILS S OCHOA RIVE RA	20	2	91%	AVANÇADO
15	J OÃO VITOR LOP E S F E RRE IRA CID F 90.0	17	5	77%	ADE QUADO
16	J ÚLIA GODINHO F UZARI	9	13	41%	ABAIXO DO BÁSICO
17	J ULIANI P E RE IRA NAS CIME NTO	5	17	23%	ABAIXO DO BÁSICO
18	KAUANNY VICTORIA DA S ILVA COS TA	4	18	18%	ABAIXO DO BÁSICO
19	KAYLA MAF F I LUBIANA	20	2	91%	AVANÇADO
20	LAURA D' CÁS S IA VALDIVINO DE ARAÚJ O	16	6	73%	ADE QUADO
21	LUYZA HADAS S A NAS CIME NTO DO CARMO	17	5	77%	ADE QUADO
22	MARCOS VINICIOS LIRA BARBOS A	18	4	82%	ADE QUADO
23	MAR IA E DUAR DA DO NASCIME NTO R IBE IR O CID:1 0 F79.0	14	8	64%	B ÁSICO
24	MARIA KE MILLY S ILVA DO NAS CIME NTO	13	9	59%	B ÁSICO
25	MARIANA P IRE S CAS TOR	15	7	68%	B ÁSICO
26	MIKAE LA RE NATA MAF F I LIRA (MICROCE F ALIA)				
27	MILE NA VE IGA GALVÃO	12	10	55%	B ÁSICO
28	P ABLO ME SSIAS CAR R ILIO BAR BOSA (AGUAR D. LAUDO)	17	5	77%	ADE QUADO
29	RAF AE LA F ORTE S ROCHA	11	11	50%	B ÁSICO
30	RAUANA LAUARA OLIVE IRA DE ME S QUITA	8	14	36%	ABAIXO DO BÁSICO
31	RE MIN DANIE L VAS QUE Z RAMIRE Z	9	13	41%	ABAIXO DO BÁSICO
32	RODRIGO DA S ILVA LOP E S	16	6	73%	ADE QUADO
33	WE NDLY P E RE IRA RODRIGUE S	13	9	59%	B ÁSICO

DESEMPENHO DA TURMA - QUESTÕES OBJETIVAS



Mes trado E veraldo Nu nes

RE L ATÓRIO DAS HAB IL IDADE S AVAL IADAS

NOME DA ESCOLA: BELA FLOR SÉRIE: 5º ANO
 COMPONENTE CURRICULAR: ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA TURMA: A
 NOME DO PROFESSOR: SEBASTIÃO MACUAP ALBINO DATA DE APLICAÇÃO: 11/09/2023

QUESTÕES	HABILIDADES (DESCRITORES)	ACERTOS	ERROS	EMBARRANÇO	TOTAL	ACERTOS (%)
01	(D1) Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.	17	15		32	53%
02	(D2) Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.	27	5		32	84%
03	(D2) Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.	21	11		32	66%
04	(D6) Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.	28	4		32	88%
05	(D7) Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m, cm/mm, kg/g, mg, l/ml.	16	16		32	50%
06	(D8) Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.	23	9		32	72%
07	(D9) Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.	19	13		32	59%
08	(D1.1) Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.	24	8		32	75%
09	(D1.2) Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.	14	18		32	44%
10	(D1.3) Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.	22	10		32	69%
11	(D1.4) Identificar a localização de números naturais na reta numérica.	22	10		32	69%
12	(D1.5) Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.	5	27		32	16%
13	(D1.6) Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais em sua forma polinomial.	22	10		32	69%
14	(D1.7) Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.	14	18		32	44%
15	(D1.8) Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.	14	18		32	44%
16	(D1.8) Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.	24	8		32	75%
17	(D1.9) Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).	25	7		32	78%
18	(D2.1) Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.	16	16		32	50%
19	(D2.2) Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica.	23	9		32	72%
20	(D2.5) Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados da adição ou subtração.	16	16		32	50%
21	(D2.7) Ler informações e dados apresentados em tabelas.	27	5		32	84%
22	(D2.8) Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).	30	2		32	94%



Estado do Acre
Município de Epitaciolândia
Escola Municipal de Ensino Fundamental I BELA FLOR.

NOME DO (A) ALUNO (A) 5º Ano Turma: "A" Turno: Matutino Prof (a): Sebastião Macuapa Albino Mediadora: Emília de Asevedo Ribeiro Ano Letivo: 2023	Zona	Sexo	Cor/Pele	Nasc.	Nascimento			Idade	Situação	
					Data de				N	R
					Dia	Mês	Ano			
1.Águidha Kevellin Pinheiro de Lima	R	F	-	X	03	04	2012	11	X	
2.Alessandra Fonseca da Silva	U	F	P	-	29	05	2012	11	X	
3.Alicia Luisa Peres Rufino	U	F	P	X	22	08	2012	11	X	
4.Amanda Lays Peres dos Santos	R	F	P	-	08	10	2012	11	X	
5.Arthur da Silva Gonçalo	U	M	P	X	07	06	2012	11	X	
6.Arthur Gomes Portela Eduíno	U	M	N	-	10	05	2012	11	X	
7.Arthur Vinicius Maia Lima	U	M	P	-	24	10	2011	12	X	
8.Carlos Henrique Alves Lopes	U	M	-	X	12	11	2012	11	X	
9.Diogo Souza Pinheiro	R	M	B	-	18	12	2012	11	X	
10Edivaldo Nunes Vaca (falta doc)	U	M	-	-	30	04	2011	12	X	
11Emanuel do Nascimento Rojas	U	M	P	X	11	05	2012	11	X	
12Guilherme Queiroz Galvão	U	M	P	-	31	07	2013	10	X	
Isabelle Vitoria Ferreira Albuquerque de Lima										
13	U	F	P	X	20	09	2012	11	X	
14Jaime Neilss Ochoa Rivera	U	M	M	-	20	03	2013	10	X	
15João Vitor Lopes Ferreira Cid F90.0	R	M	B	X	09	05	2012	11	X	
16Júlia Godinho Fuzari	U	F	P	-	24	06	2013	10	X	
17Juliani Pereira Nascimento	U	F	P	X	18	07	2012	11	X	
18Kauanny Victoria da Silva Costa	U	F	P	X	31	12	2012	11	X	

	Kayla Maffi Lubiana	U	F	P	-	10	11	2012	11	X		
20	Laura D' Cássia Valdivino de Araújo	U	F	P	-	24	12	2012	11	X		
21	Luyza Hadassa Nascimento do Carmo	U	F	P	-	06	03	2013	10	X		
22	Marcos Vinícios Lira Barbosa	U	M	P	-	17	02	2013	10	X		
23	Maria Eduarda do Nascimento Ribeiro <u>Cid:10 f79.0</u>	R	F	P	-	27	09	2012	11	X		
24	Maria Kemilly Silva do Nascimento	U	F	B	X	07	03	2013	10	X		
25	Mariana Pires Castor	U	F	-	-	06	12	2012	11	X		
26	Mikaela Renata Maffi Lira (microcefalia)	U	F	-	-	14	10	2012	11	X		
27	Milena Veiga Galvão	R	F	-	X	13	08	2012	11	X		
	Pablo Messias Carrilio Barbosa (aguard. laudo)											
28		U	M	-	X	04	01	2013	10	X		
29	Rafaela Fortes Rocha	R	F	P	X	09	01	2013	10	X		
30	Rauana Lauara Oliveira de Mesquita	U	F	P	X	25	01	2013	10	X		
31	Remin Daniel Vasquez Ramirez	U	M	P	-	27	08	2011	12	X		
32	Rodrigo da Silva Lopes	R	M	P	-	06	06	2012	11	X		
33	Wendly Pereira Rodrigues	U	M	B	X	25	01	2013	10	X		
34												
35												
36												